

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (Б2.О.05 (Пд))

1. **Цели практики.** сформировать практические умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагога-психолога; сформировать профессиональные умения и навыки в сборе эмпирических материалов для написания выпускной квалификационной работы. Овладеть приемами проведения опытно-экспериментального исследования, а также навыками сбора, анализа, систематизации и интерпретации материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

(указываются цели практики, соотнесенные с общими целями и задачами ОП в компетентностном формате).

2. Место практики в структуре ОП бакалавриата (магистратуры)

Преддипломная практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Преддипломная практика является для бакалавров основой овладения профессиональной деятельностью и методами ее совершенствования. Она базируется на теоретической подготовке по психолого-педагогическим дисциплинам и их интеграции в решении практических задач педагога-психолога. В ходе проведения практики студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в процессе теоретического обучения. Преддипломная практика проводится после изучения следующих дисциплин: Общая психология, Безопасность жизнедеятельности, Проектирование образовательных программ, Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза и др.

(Указывается блок ОП и её часть (основная/ часть, формируемая участниками образовательных отношений), к которым относится данная практика; курс и семестр изучения.. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими структурными компонентами ОП (дисциплинами (модулями) практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), прохождения предшествующих практик. Указываются те дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее).

3. Планируемые результаты обучения по производственной (преддипломная практика) практике

(наименование вида и типа практики)

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять

			поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
		УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Знать: содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.
		УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	Знать: технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК – 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты	Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых

	ограничений	решения выделенных задач	норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК – 2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.; Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.; Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий.; Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с	Знать: методы социального взаимодействия.; Уметь: применять принципы

		другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	социального взаимодействия.; Владеть: практическими навыками социального взаимодействия.
		УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий; Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения	Знать: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
		УК-4.2 Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.; Владеть: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
		УК-4.3 Владеет интегративными	Знать: стиль делового общения, вербальные и

		умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; Владеть: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.; Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.
		УК-5.2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; Уметь: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; Владеть: способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.

		УК-5.3 Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности; Владеть: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.; Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.2	Знать: принципы и методы

		Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	управления временем.; Уметь: оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.3 Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.; Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: основы спортивной тренировки; методику направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности.; Уметь: эффективно применять различные формы самостоятельных занятий; Владеть: технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности

		УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: основы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности; Уметь: эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности; Владеть: профессионально-прикладными видами спорта; дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности.
		УК-7.3 Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.	Знать: способами и средствами организации здорового образа жизни; Уметь: осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; Владеть: навыками самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной культурой.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства Российской Федерации. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; Владеть: практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8.2 Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать: классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения; Уметь: оказать первую

			помощь при кровотечениях, ожогах, ранениях и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению; Владеть: способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.3 Владеет Навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	Знать: определенные навыки направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; Уметь: создавать безопасную образовательную, трудовую, рекреативную и бытовую среду обитания; Владеть: Методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин)	Знать: основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); Уметь: анализировать информацию для принятия решений; Владеть: инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
		УК-9.2 Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Владеть: финансовыми инструментами для

			управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.
		УК-9.3 Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в борьбе с экстремизмом, терроризмом; Владеть: навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство
		УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: планировать, организовать и провести

			мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе; Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
		УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Знать: значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.; Уметь: применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных, антитеррористических стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; Владеть: навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Уметь: ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.
		ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности	Знать: нормативные основания профессиональной деятельности. Уметь: применять основные

			нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
		ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК – 2.1.Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ

		ОПК – 2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: навыками формирования общепользовательской ИКТ – компетентности.
		ОПК- 2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	Знать: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

			Владеть: методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Знать: типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
		ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных). Уметь: применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности. Владеть: навыками передачи духовно-нравственных ценностей личности и демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

		ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Знать: духовно-нравственные принципы и нормы поведения в обществе. Уметь: формировать у обучающихся базовые национальные ценности. Владеть: методами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: основы психологической и педагогической диагностики. Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов.
		ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Знать: специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: проводить педагогическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. Владеть: навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	Знать: современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Уметь: выбирать и применять психодиагностический инструментальный для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.

			Владеть: навыками формирования предметных и метапредметных компетенций
		ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: основы психологической и педагогической диагностики. Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
		ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Владеет навыками учета	Знать: психолого-

		особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой. Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем

		социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь: проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений. Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний. Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и

		образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
		ОПК-8.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
		ОПК-8.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Владеть: навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой,

		региона.	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности использует и понимает принципы их работы	Знать: понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Уметь: анализировать массивы данных с использованием современных программных средств. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом.
		ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии. Уметь: применять инструменты цифровой культуры в принятии

			организационно-управленческих решений. Владеть: навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-10	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Способность разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты в сфере современных научных проблем	Знать: направления исследований в области систем искусственного интеллекта; Уметь: теоретические основы обучения анализа данных и машинного обучения; Владеть: специфику внедрения систем машинного обучения в психологических науках.
		ОПК-10.2. Способность применять современные интеллектуальные технологии	Знать: эффективное применение большого количества эвристик, сформированного на основе коммерческого и академического опыта; Владеть: работать на современной электронно-вычислительной технике.
		ОПК-10.3. Способность решать профессиональные задачи с применением технологий искусственного интеллекта.	Знать: методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования; Уметь: интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в профессиональной деятельности; владеть: быстро и верно оценивает сложную ситуацию, оценивает риски и последствия действий, находит оптимальные решения для рабочих задач.
ОПК-11	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-11.1. Способность разрабатывать программное и аппаратное обеспечение	знать: основные направления анализа данных; Уметь: архитектуру глубоких нейронных сетей, применяемых в решении практических задач; Владеть: принципами применения нейронных сетей в решении

			профессиональных задач с применением ИИ.
		ОПК-11.2. Способность и умение модернизировать программное и аппаратное обеспечение	Знать: настройка необходимого оборудования для работы с нейронными сетями; Уметь: планировать процесс моделирования и вычислительного эксперимента; Владеть: модернизировать программное и аппаратное обеспечение.
		ОПК-11.3. Способность и развитие навыков применения информационных и автоматизированных комплексов решения интеллектуальных задач.	Знать: навыки самостоятельной работы в лаборатории на современной вычислительной технике; Уметь: владеть навыком проведения полного цикла вычислительного эксперимента, отражения хода выполнения проекта и получения результатов для отчетов и документации; Владеть: навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей.
ПК-1	Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся.
		ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Знать: особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Уметь: анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками

			разработки индивидуальных учебных планов.
		ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-2.1 Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	Знать нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Владеть: профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологии, работникам образования и администрации;
		ПК-2.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и	Знать: основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; Уметь: анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций;

		преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	Владеть: навыками делового общения; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; методами разработки программ коррекционно-развивающей работы;
		ПК-2.3 Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	Знать: индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся. Уметь: ориентироваться в индивидуальных особенностях в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; Владеть: гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-3	Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ПК-3.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	Знать: особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Уметь: анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Владеть: - методологическими основами проектирования образовательной среды.
		ПК-3.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и	Знать: специфику образовательной среды; Уметь: моделировать

		реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды	инновационные технологии в образовательной среде; Владеть: владеть основами психодидактики;
		ПК-3.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Знать: факторы определяющие эффективность образовательной среды; Уметь: контролировать изменение в образовательной среде. Владеть: методами диагностики образовательной среды
ПК-4	Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	ПК-4.1 Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов	Знать: особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; Уметь: разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; Владеть: навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);
		ПК-4.2 Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.	Знать: совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; Уметь: осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни Владеть: навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики

		ПК-4.3 Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.	Знать: систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; Уметь: создавать организационно-методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся. Владеть: навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.
ПК-5	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ПК-5.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности.	Знать: содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся;
		ПК-5.2 Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды	Знать: особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер

			развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных программ; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
		ПК-5.3 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности; конвенцию о правах ребенка. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся. Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-6	Способен владеть методами	ПК-6.1 Знает теорию, методологию	Знать: теоретические основы психодиагностики

	психологической диагностики детей и обучающихся	психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: навыками проведения обследования;
		ПК-6.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: навыками проведения обследования;
		ПК-6.3 Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей,	Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;

		препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: навыками проведения обследования;
ПК-7	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	ПК-7.1 Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	Знать: теоретические основы психологического просвещения обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; Уметь: планировать и проводить психологическое просвещение обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: навыками психологического просвещения;
		ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	Знать: принципы работы психологического просвещения по вопросам психического развития детей и обучающихся; Уметь: анализировать полученные в психологическом

			обследовании результаты по вопросам психического развития детей и обучающихся; Владеть: навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов по вопросам психического развития детей и обучающихся;
		ПК-7.3 Владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: особенности возрастного и личностного развития обучающихся; основные принципы и требования психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся. Уметь: выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психического развития детей и обучающихся.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики **216 часов (6 зачетных единиц).**

5. Разработчик: старший преподаватель, руководитель практики Богатырева А.С.

(Указывается ФИО преподавателя, его ученая степень, ученое звание и должность.